|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Детская практическая психология», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28.  . | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Психологические особенности детей с различными латеральными предпочтениями  К.М.03.ДВ.01.02 | | | | |  |
| по программе магистратуры | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура)  Направленность (профиль) программы: «Детская практическая психология»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | научно-исследовательский, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.п.н., доцент Шамис Виталий Александрович  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Детская практическая психология»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Психологические особенности детей с различными латеральными предпочтениями» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере |

|  |
| --- |
| образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.03.ДВ.01.02 «Психологические особенности детей с различными латеральными предпочтениями».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Психологические особенности детей с различными латеральными предпочтениями» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать методологию психоло- педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ |
| ПК-1.2 уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ |
| ПК-1.3 уметь использовать качественные и количественные методы психологического обследования |
| ПК-1.4 владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения |
|  |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды |
| ПК-2.2 уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий |
| ПК-2.3 владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса |
| ПК-3.2 уметь организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов |
| ПК-3.3 владеть приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен организовывать и проводить коррекционноразвивающую работу с детьми** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |
| ПК-4.2 уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы |
| ПК-4.3 владеть навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,  познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
|  |
| **Код компетенции: ПК-6**  **Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-6.1 знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся |
| ПК-6.2 уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса |
| ПК-6.3 владеть навыками организации и реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса |
|  |
| **Код компетенции: ПК-7**  **Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-7.1 знать современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики |
| ПК-7.2 уметь создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального  психического развития детей |
| ПК-7.3 владеть навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| УК-1.2 уметь осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |
| УК-1.3 уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения |
| УК-1.4 владеть методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
|  |
| **Код компетенции: УК-5**  **Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.1 знать разнообразие культур и особенности учета этого, в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2 уметь адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей |
| УК-5.3 владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Психологические особенности детей с различными латеральными предпочтениями» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Психобиологическое развитие ребенка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Успешное освоение дисциплин программ бакаравриата | Практикум по диагностике детей дошкольного возраста.Практикум по диагностике детей младшего школьного возраста. Практикум по созданию информационно-просветительских материалов. Практикум по диагностике в инклюзивном образовании. Технологии профилактической и коррекционно- развивающей работы с ребенком. Технологии психологического консультирования. Службы психолого-педагогического сопровождения в образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Тренинговая работа с детьми. Психология работы с детским коллективом. Тренинг песочной терапии. Тренинг арт-терапии | | | | ПК-2, УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 1 зачетных единиц – 36 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 12 | |
| *Лекций* | | | | 8 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 18 | |
| Контроль | | | | 0 | |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 2 | |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Тема 1 Современные представления о функцио- нальной межполушарной асимметрии мозга чело- века. История вопроса | | Лек | 2 | | 2 |
| Тема 2 Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии | | Лек | 2 | | 2 |
| Тема 3 Функциональная межполушарная асиммет- рия и восприятие пространства и времени. Межпо- лушарная асимметрия и эмоции. | | Лек | 2 | | 2 |
| Тема 4 Роль межполушарной асимметрии мозга в формировании сознания и памяти | | Лек | 2 | | 2 |
| Тема 2 Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии | | Пр | 2 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 3 Функциональная межполушарная асимметрия и восприятие пространства и времени. Межполушарная асимметрия и эмоции. | Пр | 2 | 2 |
|  | СР | 2 | 18 |
| Тема 1 Современные представления о функциональной межполушарной асимметрии мозга человека. История вопроса. | Сем | 2 | 2 |
| Тема 2 Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии | Сем | 2 | 2 |
| Тема 3 Функциональная межполушарная асимметрия и восприятие пространства и времени. Межполушарная асимметрия и эмоции. | Сем | 2 | 2 |
| Всего |  |  | 36 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная | | | |

|  |
| --- |
| организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1 Современные представления о функцио-нальной межполушарной асимметрии мозга чело-века. История вопроса** |
| Этапы исследования функциональной межполушарной асимметрии мозга (Работы В.Л. Бианки, И.Б. Филиппова, Р. Сперри, С. Спрингер, Г. Дейч, Дж. Боген, Ф. Фогель). Изучение работы мозга больных с операцией комиссуротомии. Формирование первых представлений о функциях правого и левого полушарий. Современные представления о взаимозамещаемости двух полушарий в доминантно-субдоминантных соот-ношениях. Динамическое взаимодействие полушарий – основа интегративной деятельности мозга. Меха-низмы межполушарных взаимодействий (реципрокный, комплементарный). |
| **Тема 2 Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии** |
| Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии Факторы, определяющие фор-мирование функциональной межполушарной асимметрии мозга человека. Межполушарная асимметрия и энергетический обмен. Доминирование симпатических влияний в правом, а парасимпатических – в левом полушарии. Сенсорные межполушарные асимметрии. Обусловленность сенсорной специализации полуша-рий латерализацией информации, получаемой от рецепторов тела, внутренних органов, сосудов. Слуховая и зрительная асимметрия. Моторные межполушарные асимметрии. Разделение моторных функций контрлатеральных полушарий. Примеры моторной асимметрии: правши, левши, амбидекстры. Генезис правшествалевшества. Гипотеза М. Аннет. Гипотеза происхождения левшества, связанная с патологическими процессами в мозге. Семейное левшество. Отрицательное влияние переучивания 12 на развитие и способности к обучению левшей. |
| **Тема 3 Функциональная межполушарная асиммет-рия и восприятие пространства и времени. Межпо-лушарная асимметрия и эмоции.** |
| Роль ФАМ в когнитивной деятельности 1. Функциональная межполушарная асимметрия и воспри-ятие пространства и времени. Межполушарная асимметрия и эмоции Кодирование мозгом информации. Представление о времени как мере изменения информации о пространстве. Простейший код информации в нервной системе – |

|  |
| --- |
| потенциал действия (нервный импульс). Связь восприятия пространства с правым полу- шарием. Правополушарная патология. Деперсонализация. Гиперполисенсорное восприятие пространства у левшей (кожнооптическое чувство, различения соленого и сладкого через осязание, зеркальное восприятие). Пространственная агнозия. Роль правого полушария в восприятии пространства, музыки. Восприятие ритма, частоты и силы звука левым полушарием. Роль обоих полушарий в восприятии пространства и времени (Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова). Представления о времени. Значение зоны задней теменной области (библиотеки образов) и лобных долей в восприятии пространства. Определение полушария, контролирующего речь (тест Вада). Проявление межполушарных особенностей в восприятии эмоций. Локализация произвольного и непроизвольного компонентов эмоций. Тема 4 Роль межполушарной асимметрии мозга в формировании сознания и памяти |
| **Тема 4 Роль межполушарной асимметрии мозга в формировании сознания и памяти** |
| Роль межполушарной асимметрии мозга в формировании сознания и памяти. Естественнонаучное понимание основ сознания (П.В.Симонов, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова, Э.А. Костандов). Вербализация и социализация сознания. Самосознание. Функциональная направленность подсознания - работа правого полушария. Информационная избыточность описания и фиксации в памяти образов пространства, сниженной вербализацией информации (лежащей в основе повышенной интуиции), силе отрицательных эмоций, невербальной долговременной и эмоциональной памяти, способностей к вероятностному прогнозированию у лиц с правополушарным доминированием. Последствия поражений правого полушария у правшей (нарушение «карты » собственного тела, разобщение зрительных, тактильных и вестибулярных функций). Последствия поражения лобных долей левого полушария у правшей (нарушения внимания, памяти, сумеречные состояния, амнезия). Возвращение сознания у пациентов после обширных левосторонних инсультов. Последствия поражения левого полушария у левшей (множественные повторения галлюцинаций, затруднения компенсаторных механизмов). Участие полушарий в осуществлении адаптивных реакций. 3 Раздел 3. ФАМ как детерминант индивидуальнотипологических особенностей 1 . Концепция профиля асимметрии мозга. Представления об общей (интегральной) и локальных асимметриях. Понятие профиля асимметрии, парциальных асимметриях (моторная, сенсорная, эмоциональная, конституциональная, динамическая). Взаимосвязь асимметрий различного уровня, понятие правшества и 14 праворукость. 2. Функциональная межполушарная асимметрия и индивидуальные психофизиологические особенности детей. Возраст установления межполушарной асимметрии у человека. Влияние наследственности и среды в проявлении моторной асимметрии. Доминировании руки. Сенсорная асимметрия. Преобладание вербально-логической сотавляющей при левополушарном типе асимметрии, и пространственно-образной – при правополушарном. Аналогия оценки индивидуально-типологических свойств высшей нервной деятельности по И.П. Павлову с оценкой по типу межполушарной асимметрии мозга. Межполушарные взаимоотношения как важная нейрофизиологическая доминанта индивидуальнопсихологических отличий человека. Влияние пола на скорость созревания полушарий мозга. Билатерализация речевых и пространственных способностей у женщин, латерализация – у лиц мужского пола. 3. Межполушарная специализация функций мозга человека. Условность разделения полу-шарий мозга на доминантное и субдоминантное. Основные структурно-функциональные особенности по-лушарий головного мозга человека: сроки созревания в онтогенезе, зоны представительства элементарных функций, связывание половых гормонов, описание зрительных образов при восприятии, обмен веществ, преобладание связи с ВНС, эмоции, память, лучшее распознавание стимулов, выполнение задач, творчество, восприятие и воспроизведение речи. Характеристика лево- и правополушарного типа асимметрии. 4. Методы исследования асимметрии. Эволюция методов оценки асимметрии. Качественные и количественные (инструментальные) методы. Батарея тестов |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема 2 Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии** |
| см. методичские указания |

|  |
| --- |
| **Тема 3 Функциональная межполушарная асимметрия и восприятие пространства и времени. Межполушарная асимметрия и эмоции.** |
| см. методические указания |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1 Современные представления о функциональной межполушарной асимметрии мозга человека. История вопроса.** |
| см. методические указания |
| **Тема 2 Энергетические, сенсорные, моторные межполушарные асимметрии** |
| см. методические указания |
| **Тема 3 Функциональная межполушарная асимметрия и восприятие пространства и времени. Межполушарная асимметрия и эмоции.** |
| см. методические указания |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психологические особенности детей с различными латеральными предпочтениями» / Шамис Виталий Александрович. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |